Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:
«Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Εφαρμογή πολυμορφικής, συμπληρωματικής, σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής

Νικόλαος Σηφάκης

Επιτροπή Κρίσης ΔΕ

Ευαγγελία Μανούσου	**Χρήστος Παναγιωτακόπουλος**	**Κωνσταντίνος Καρράς**

Ρέθυμνο, Νοέμβριος 2018

Σκοπός (1/1)

- Η μελέτη της εφαρμογής συμπληρωματικής σχολικής εξΑΕ με την ταυτόχρονη αξιοποίηση των ΤΠΕ σε μαθητές Ε΄ Δημοτικού.

Συνεισφορά της διπλωματικής (1/1)

- Συνεισφέρει στο ερευνητικό κενό που υπάρχει στην ελληνική βιβλιογραφία για τη μελέτη συμπληρωματικής σχολικής εξΑΕ στο αυτοτελές μάθημα της ΚΠΑ

Ερευνητικά Ερωτήματα (1/1)

1. Ποιες προδιαγραφές θα πρέπει να πληροί το ΕΥ για την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή στο πλαίσιο της συμπληρωματικής σχολικής εξΑΕ;

2. Ποια είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης σε επίπεδο επίτευξης στόχων της Αγωγής του Πολίτη;

Δομή της εργασίας (1/1)

- Θεωρητικό πλαίσιο
- Παραγόμενο Εκπαιδευτικό Υλικό
- Μεθοδολογία έρευνας
- Ευρήματα της έρευνας
- Συμπεράσματα

Θεωρητικό Πλαίσιο – Σχολική εξΑΕ (1/2)

- Ορισμοί

- Ιστορική πορεία της σχολικής εξΑΕ

- Η σχολική εξΑΕ στον κόσμο και την Ελλάδα

Θεωρητικό Πλαίσιο –Το Εκπαιδευτικό Υλικό στη σχολική εξΑΕ (2/2)

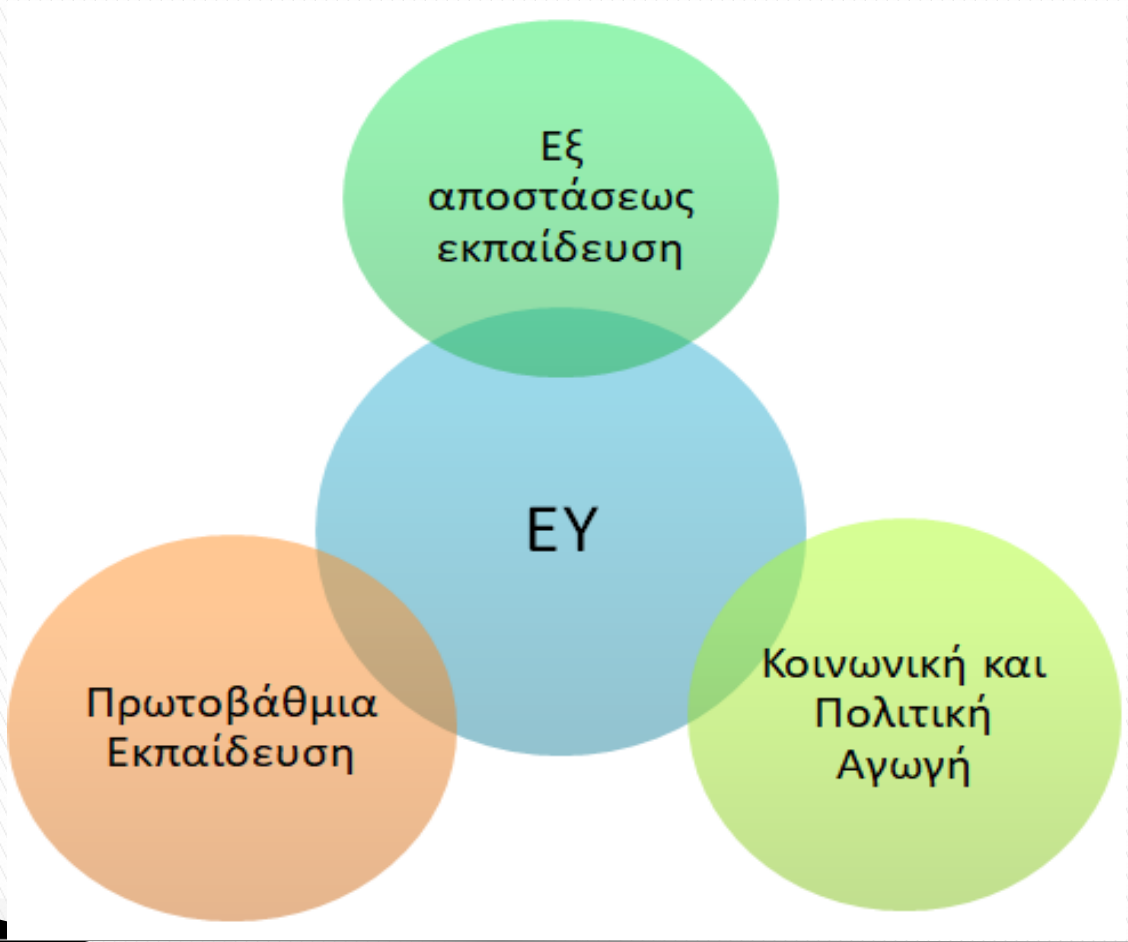
- Η πολυμορφικότητα στο ΕΥ
- Μοντέλα σχεδιασμού ΕΥ
- Βασικές αρχές σχεδιασμού ΕΥ για σχολική εξΑΕ
- Προδιαγραφές ΕΥ για την ΚΠΑ
- Προδιαγραφές ΕΥ για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Δημιουργία ΕΥ «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις» (1/3)

- Προσδιορισμός αναγκών ομάδας στόχου
- Λόγοι επιλογής περιεχομένου
- Καθορισμός στόχων
- Επιλογή θεωριών μάθησης και τεχνικών διδασκαλίας
- Δομή του ΕΥ
- Οι μορφές και τα μέσα του ΕΥ
- Το ΕΥ στο διαδίκτυο

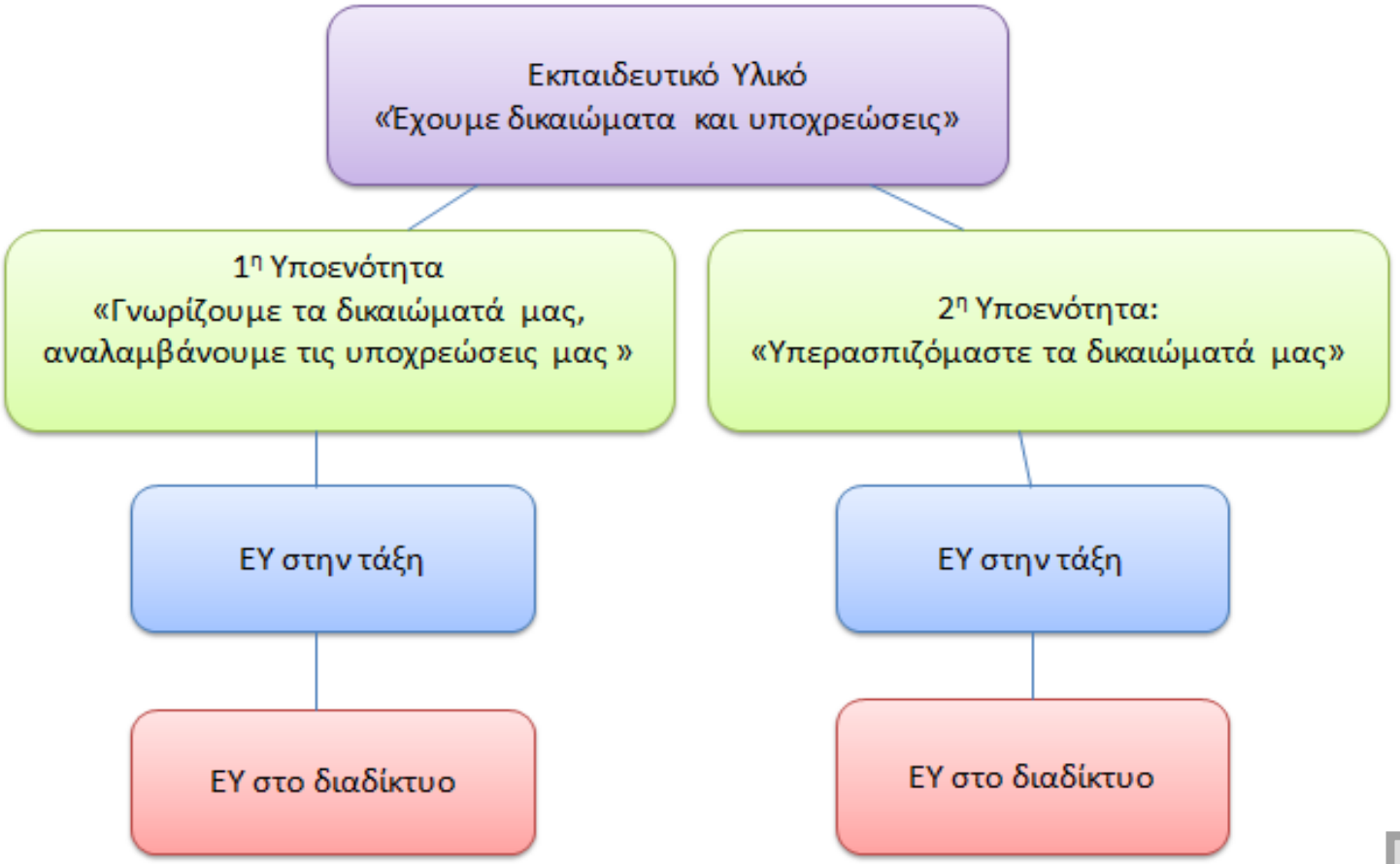
Δημιουργία ΕΥ «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις» (2/3)

Άξονες δημιουργίας ΕΥ



Δημιουργία ΕΥ «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις» (3/3)

Οι υποενότητες του ΕΥ



ΕΥ

Το Εκπαιδευτικό Υλικό «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις»

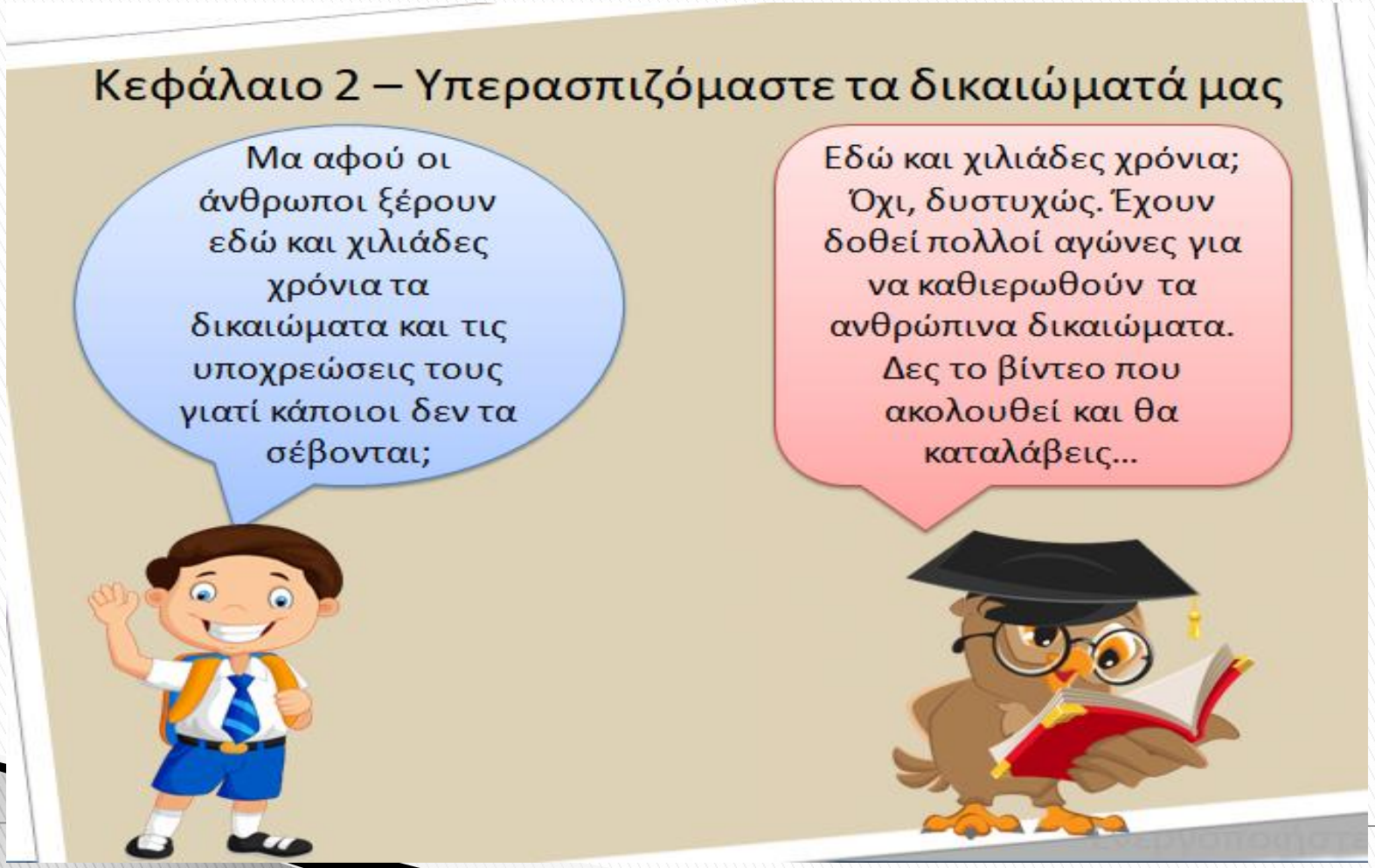
1η Υποενότητα –Υλικό στην τάξη

Το Εκπαιδευτικό Υλικό «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις»

1η Υποενότητα – Υλικό στο διαδίκτυο

Το Εκπαιδευτικό Υλικό «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις»

2η Υποενότητα – Υλικό στην τάξη

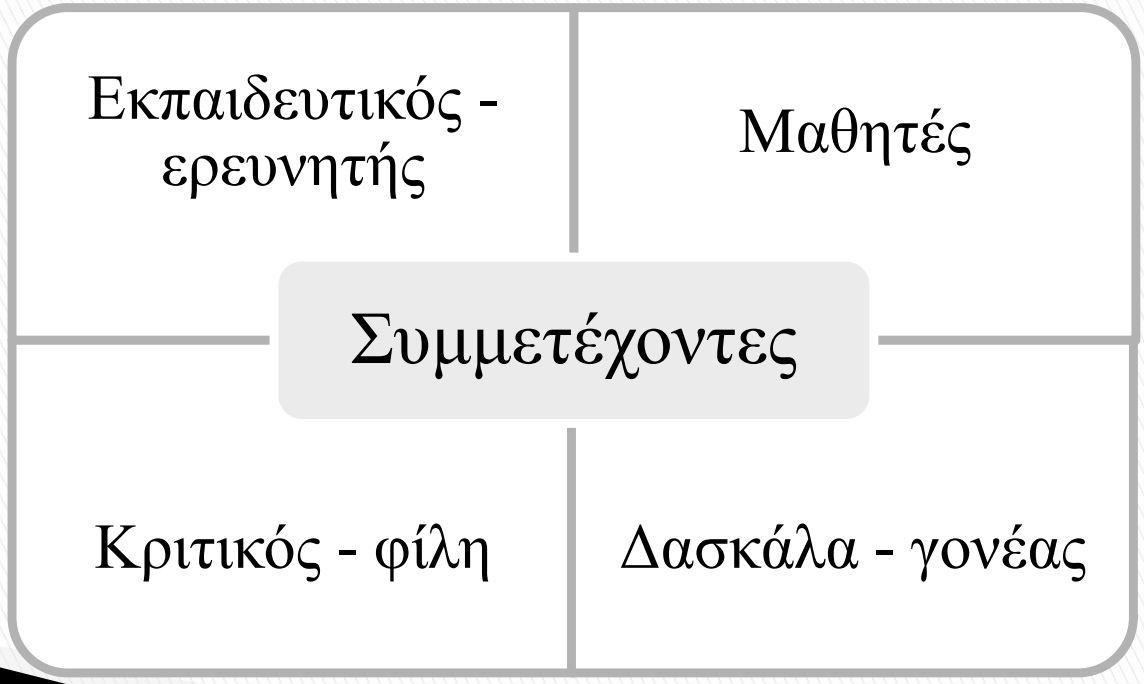


Το Εκπαιδευτικό Υλικό «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις»

2η Υποενότητα – Υλικό στο Διαδίκτυο

Μεθοδολογία έρευνας (1/3)

Έρευνα Δράση		
Θεωρία και πράξη	Συνεργατικό χαρακτήρα	Βελτίωση διδακτικής πρακτικής και μαθησιακών αποτελεσμάτων



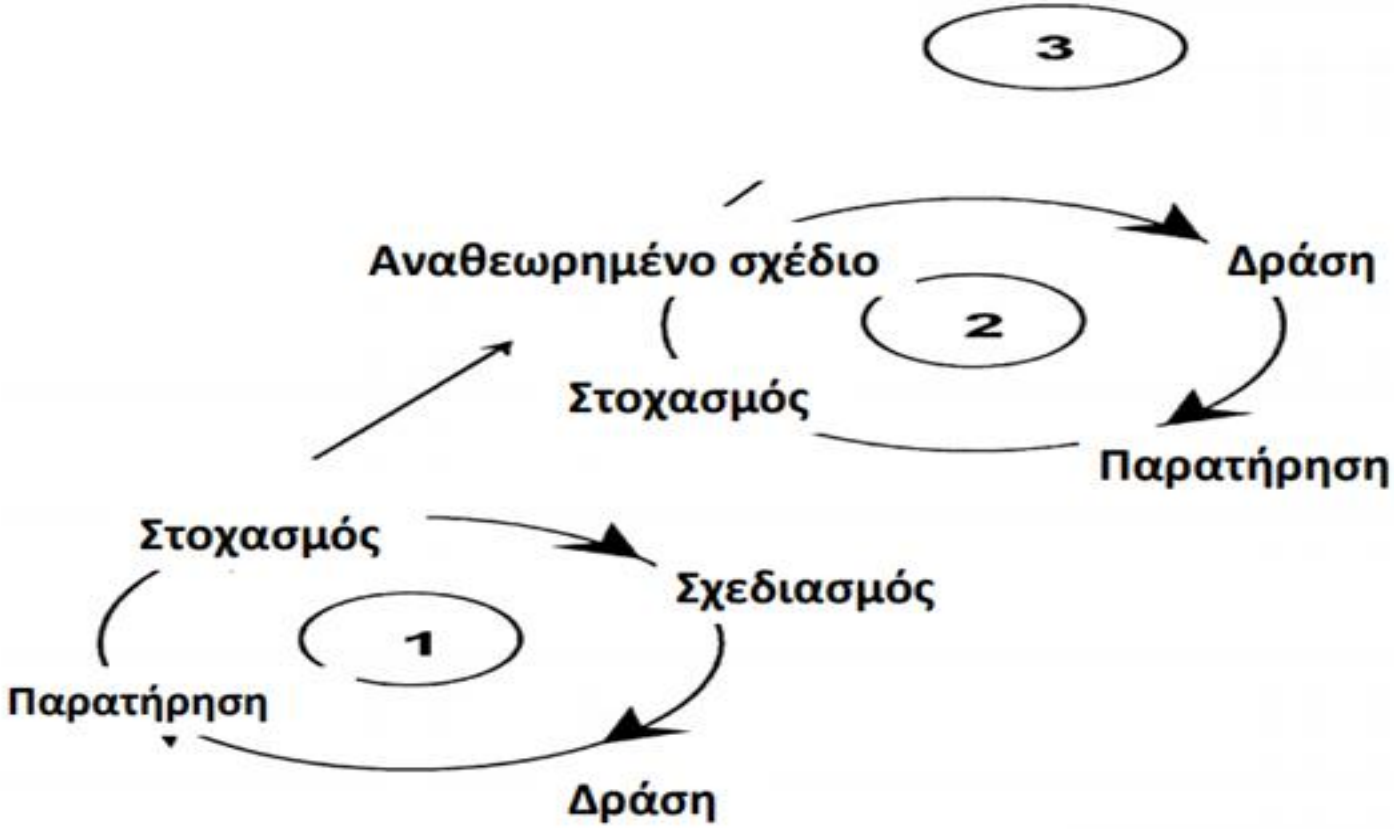
Μεθοδολογία έρευνας (2/3)

Ερευνητικά εργαλεία - Εγκυρότητα

- Ημερολόγιο εκπαιδευτικού
- Συζήτηση με τους μαθητές
- Σχολιασμός κριτικού φίλης
- Σχολιασμός δασκάλας - γονέα

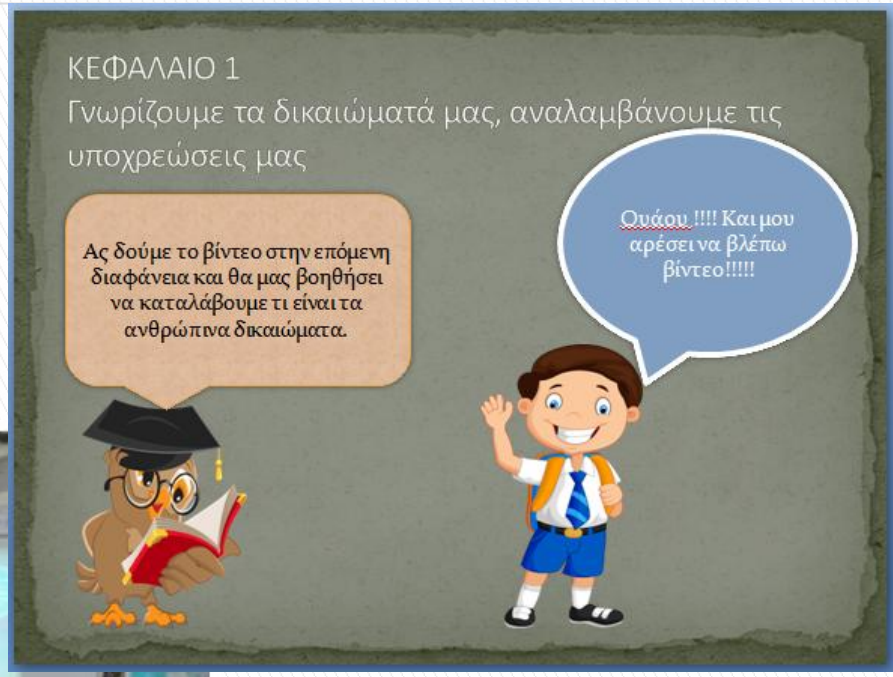
Μεθοδολογία έρευνας (3/3)

Στάδια υλοποίησης της έρευνας



Σχήμα 7: Η σπειροειδής διαδικασία της έρευνας δράσης (Zuber & Skerritt (2001, οπ. αναφ. στο Μπανίδης, χχ)

Το Εκπαιδευτικό Υλικό «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις» (1/3)



Εικόνα 13: Στιγμιότυπο από τη διδασκαλία της 1ης ενότητας «Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας , αναλαμβάνουμε τις υποχρεώσεις μας» στην τάξη

Το Εκπαιδευτικό Υλικό «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις» (2/3)

Το Εκπαιδευτικό Υλικό «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις» (3/3)

Εικόνα 17: Η μελέτη του εξ αποστάσεως υλικού (Η φωτογραφία εστάλη από τη δασκάλα – γονέα, την ώρα που η κόρη της αλληλεπιδρούσε με το υλικό στο διαδίκτυο).

Ευρήματα της έρευνας (1/4)

Από τους μαθητές

Προδιαγραφές

- Πολυμορφικότητα
- Δραστηριότητες
- Δυνατότητα επανάληψης δραστηριοτήτων
- Ομαδοσυνεργατικότητα
- Ευκολία χρήσης και πλοήγησης
- Συμπληρωματικό υλικό

- *«Διαβάζω τα κείμενα και μετά οι ασκήσεις μου δείχνουν αν το έχω κατανοήσει. Αν δεν έχω καλό σκορ το ξανακάνω και πετυχαίνω καλύτερο σκορ»*
- *«Οι φωτογραφίες και τα βίντεο μου αρέσουν πολύ γιατί με βοηθούν να μαθαίνω»*
- *«Δεν με δυσκόλεψε, πατούσα τα βελάκια και πήγαινα στην επόμενη σελίδα»*

Ευρήματα της έρευνας (2/4)

Από τους μαθητές

Μαθησιακά αποτελέσματα	
• Κατάκτηση γνωστικών στόχων (έννοιες , διαδικασίες) • Καλλιέργεια στάσεων (συμπεριφορά, σεβασμός, κατανόηση) • Καλλιέργεια δεξιοτήτων (κριτική σκέψη, υπεράσπιση δικαιωμάτων)	• *«Έμαθα ακριβώς τι σημαίνει η λέξη δικαίωμα. Τώρα μπορώ να την εξηγώ και στους άλλους»* • *«Έχω πολλά δικαιώματα και μπορώ να τα υπερασπίζομαι»* • *«Μάθαμε ότι τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις είναι κοινά για όλους, όσο χρονών κι αν είναι, απ' όποια χώρα κι αν κατάγονται.»*

Ευρήματα της έρευνας (3/4)

Από την κριτικό φίλη

- **Προδιαγραφές ΕΥ για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**
(διαθεματικότητα, διερευνητική και βιωματική μάθηση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία)
- **Προδιαγραφές ΕΥ για την ΚΠΑ**
(καλλιέργεια κριτικής σκέψης, απόκτηση δεξιοτήτων σύγχρονου πολίτη, διαμόρφωση εννοιολογικού πλαισίου)
«Το εκπαιδευτικό υλικό σας φαίνεται να πληροί ως επί το πλείστο τις προδιαγραφές της ΚΠΑ και να καλύπτει τους στόχους της ενότητας.»
- **Προδιαγραφές ΕΥ με μεθοδολογία εξΑΕ**
(στόχοι, μαθησιακά αποτελέσματα, χρόνος μελέτης, λειτουργικό και ευχάριστο περιβάλλον, φιλικό ύφος, παροχή βοήθειας, γραμμική σύνδεση ενοτήτων)
«…το εκπαιδευτικό υλικό σας έχει όλα τα απαραίτητα δομικά στοιχεία που προβλέπονται από τη μεθοδολογία σχεδιασμού…»

Ευρήματα της έρευνας (4/4)

Από τη δασκάλα γονέα

Προδιαγραφές	Μαθησιακά αποτελέσματα
•Προωθείται η κριτική σκέψη και η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων • Καλλιεργεί τα χαρακτηριστικά του σύγχρονου ενεργού πολίτη • Εφοδιάζει γνωστικά τους μαθητές • Αξιοποιούνται σύγχρονες διδακτικές τεχνικές • Προωθεί την ενεργό εμπλοκή του μαθητή	• Κατάκτηση γνωστικών στόχων (έννοιες , διαδικασίες) • Καλλιέργεια στάσεων (συμπεριφορά, σεβασμός, κατανόηση) • Καλλιέργεια δεξιοτήτων (κριτική στάση, υπεράσπιση δικαιωμάτων)

Συμπεράσματα (1/3)

- Ως προς το 1ο ερευνητικό ερώτημα

Το ΕΥ για την εν λόγω παρέμβαση θα πρέπει να πληροί τις προδιαγραφές:

✓ Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
(βιωματική και συνεργατική μάθηση, διαθεματικότητα, ανακαλυπτική γνώση)

✓ ΚΠΑ
(καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων , κριτικής σκέψης, διαμόρφωση πλαισίου εννοιών, αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών τεχνικών)

✓ ΕΥ με τη μεθοδολογία εξΑΕ
(βασικά δομικά στοιχεία, αξιοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης, παροχή βοήθειας , ευκολία και λειτουργικότητα)

Συμπεράσματα (2/3)

- Ως προς το 2ο ερευνητικό ερώτημα

Υψηλός βαθμός επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από την κατάκτηση των στόχων:

✓ Σε επίπεδο γνώσεων (έννοιες, διαδικασίες, θεσμοί, ιστορικά στοιχεία, δημοκρατικά ιδεώδη)

✓ Σε επίπεδο στάσεων (σεβασμός, κατανόηση, αποδοχή διαφορετικότητας)

✓ Σε επίπεδο δεξιοτήτων (κριτική σκέψη, επιχειρηματολογία, διεκδίκηση, ενσυναίσθηση, μεταγνωστικές δεξιότητες)

Συμπεράσματα (3/3)

- Περιορισμοί της έρευνας
  - Περιορισμός του χρόνου
  - Περιορισμός των μέσων
  - Τα αποτελέσματα της έρευνας δεν μπορούν να γενικευτούν

Προτάσεις για μελλοντική έρευνα

Εφαρμογή προγράμματος συμπληρωματικής σχολικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε αυτοτελές μάθημα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας