



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου eLearning περιβάλλοντος με την μέθοδο της ΕξΑΕ και χρήση ΤΠΕ, για την επιμόρφωση καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα:

«Η Σχολική Ειρηνική Διαμεσολάβηση και η Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον».

ΑΝΘΙΑ ΛΑΦΑΡΑ
ΑΜ 01221

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΡΙΣΗΣ ΔΕ

Αναστασιάδης Παναγιώτης

Κωνσταντίνος Κωτσίδης

Λάμπρος Καρβούνης

Ρέθυμνο, 2023

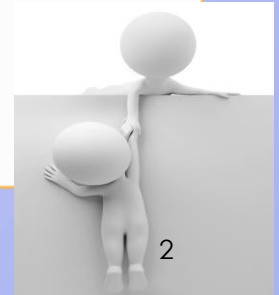
ΣΚΟΠΟΣ - ΣΤΟΧΟΙ



ΣΚΟΠΟΣ ➡ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην «*Σχολική Ειρηνική Διαμεσολάβηση*» αξιοποιώντας την ΕξΑΕ.

ΣΤΟΧΟΙ ➡ Σχεδιασμός και δημιουργία Ε.Υ. μέσω της εφαρμογής μεθοδολογίας της ΕξΑΕ με την χρήση ΤΠΕ σε περιβάλλοντα eLearning

➡ Αποτίμηση του Ε.Υ. από ειδικούς κριτές / αξιολογητές της ΕξΑΕ και εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ήρθαν σε επαφή και ταξίδεψαν με το Ε.Υ.



ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ



Εκπαίδευση

Λιθαράκι στην
επιστημονική
μελέτη ΕξΑΕ

- Αυτόνομος & ευέλικτος τρόπος επιμόρφωσης

Ενηλίκων

- Εφαρμογή Ε.Υ. από τα κέντρα Δια Βίου Μάθησης

Συμπερίληψη
Βαθμίδων

- Ομάδες εργασίας project
- Παγκιόσμια ημέρα σχολικής βίας & εκφοβισμού

Τριτοβάθμια

- Διαχείριση κρίσεων, συγκρούσεων, καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων



επικοινωνία – ενσυναίσθηση - ισότιμη ανάμειξη εμπλεκόμενων μερών

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (1/2)



ΟΜΑΔΑ Α «ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΑΕ» (Αρχές ΕΞΑΕ & Πολυμεσικής Μάθησης)

1^ο ΕΕ

Το εκπαιδευτικό υλικό διέπεται από τις αρχές και τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

2^ο ΕΕ

Το εκπαιδευτικό υλικό έχει δημιουργηθεί σύμφωνα με τις αρχές της Πολυμεσικής Μάθησης;

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (2/2)



ΟΜΑΔΑ Β «ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ» (Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)

3^ο ΕΕ

Ποιες είναι οι απόψεις των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών για την ποιότητα, την παρουσίαση και την ευχρηστία του εκπαιδευτικού υλικού;

4^ο ΕΕ

Ποιες είναι οι απόψεις των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών για τα μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευτικού υλικού;

5^ο ΕΕ

Ποιες είναι οι αντιλήψεις των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών για παρόμοια επιμορφωτικά σεμινάρια σε εξ αποστάσεως eLearning προγράμματα αυτόνομης μάθησης;

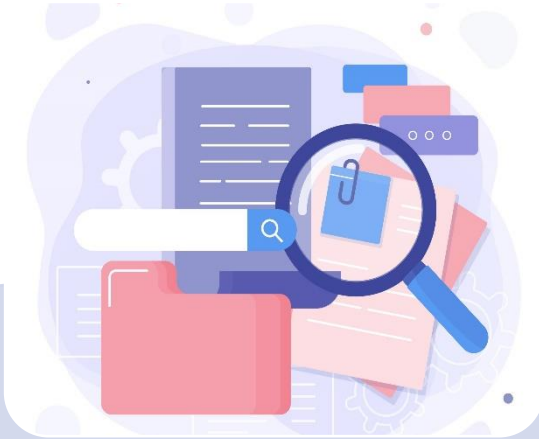
6^ο ΕΕ

Ποια είναι τα πιο δυνατά στοιχεία του εκπαιδευτικού υλικού σύμφωνα με τις απόψεις των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών;

7^ο ΕΕ

Ποιες τροποποιήσεις θα μπορούσε να βελτιώσει το εκπαιδευτικό υλικό σύμφωνα με τις απόψεις των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών;

ΔΟΜΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Α. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

2. Εννοιολογική Οριοθέτηση της ΕξΑΕ
3. Εκπαίδευση Ενηλίκων
4. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
5. Οι Συγκρούσεις στο Σχολικό Περιβάλλον
6. Σχολική Ειρηνική Διαμεσολάβηση

Β. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ Ε.Υ.

7. Αρχές Σχεδιασμού Διαδραστικού Εκπαιδευτικού Υλικού
 - Χρήση Εργαλείων Εκπαιδευτικού Υλικού
 - Στοιχεία eLearning Περιβάλλοντος

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Ε.Υ.

8. Μεθοδολογία Έρευνας
9. Παρουσίαση και Ανάλυση Αποτελεσμάτων
10. Συμπεράσματα - Συζήτηση –Συνεισφορά

Α1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ της ΕξΑΕ

Εννοιολογική Οριοθέτηση

- ως μια ευεργετική πορεία αυτομάθησης (Λιοναράκης)
- βασικά χαρακτηριστικά (Keegan)

Βασικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις

- η Θεωρία της Ανεξαρτησίας και Αυτονομίας (Wedemeyer & Moore)
- η Θεωρία της Βιομηχανοποίησης (Peters)
- η Θεωρία της Αλληλεπίδρασης και Επικοινωνίας (Holmberg)

Μεθοδολογία & Μορφές

- απομακρυσμένη
- πρόσωπο με πρόσωπο
- πρότζεκτ (Μουζάκης)

eLearning και η Σημασία του

- εκπαιδευτική, τεχνολογική & επικοινωνιακή μάθηση
- αλληλεπίδραση
- διευκολυντής - διαμεσολαβητής - παροχή ανατροφοδότησης (Μακρή & Βλαχόπουλος)

Α2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Βασικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις

- Η Μάθηση για Κοινωνική Αλλαγή του Freire
- Η Ανάδειξη της Ανδραγωγικής Θεωρίας του Knowles
- Ο Κύκλος Μάθησης του Kolb
- Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση του Mezirow

Χαρακτηριστικά Γνωρίσματα των Ενήλικων Εκπαιδευομένων

- συγκεκριμένους στόχους
- εμπειρίες
- εμπειρίες μάθησης
- μηχανισμοί άμυνας και παραίτησης
- δυσκολεύονται στη μάθηση (Κόκκου)

Η Γοητεία της Εξ Αποστάσεως Ενήλικης Επιμόρφωσης

- συνεχόμενη εκπαίδευση και επιμόρφωση ενηλίκων – Δια Βίου Μάθηση (Φλογαΐτη & Βασάλα)
- Ευελιξία (Λιοναράκης)
- διαφοροποίηση – αναπροσαρμογή διδασκαλίας (Λιοναράκης)

Α3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Βασικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις

- δια βίου εκπαίδευση και συνεχόμενη επιμόρφωση
- σε κάθε χώρο
- με συγκεκριμένους στόχους & στάδια

Η Γοητεία της Εξ Αποστάσεως Εκπαιδευτικής Επιμόρφωσης

- αλληλοϋποστήριξη & αλληλεγγύη
- ισότητα κατάκτησης νέων γνώσεων
- ευελιξία
- αυτομάθηση

Α4. ΟΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Έννοια

οικονομική
αξιών
εξουσίας
συμφέροντος
ανταγωνισμός
αποφυγή
εξομάλυνση
συμβιβασμός
συνεργασία

Φάσεις

1. πριν από σύγκρουση
2. ίδιας σύγκρουσης
3. επίλυσης αντίφασης
4. μετά τη σύγκρουση

Σχολικό Περιβάλλον

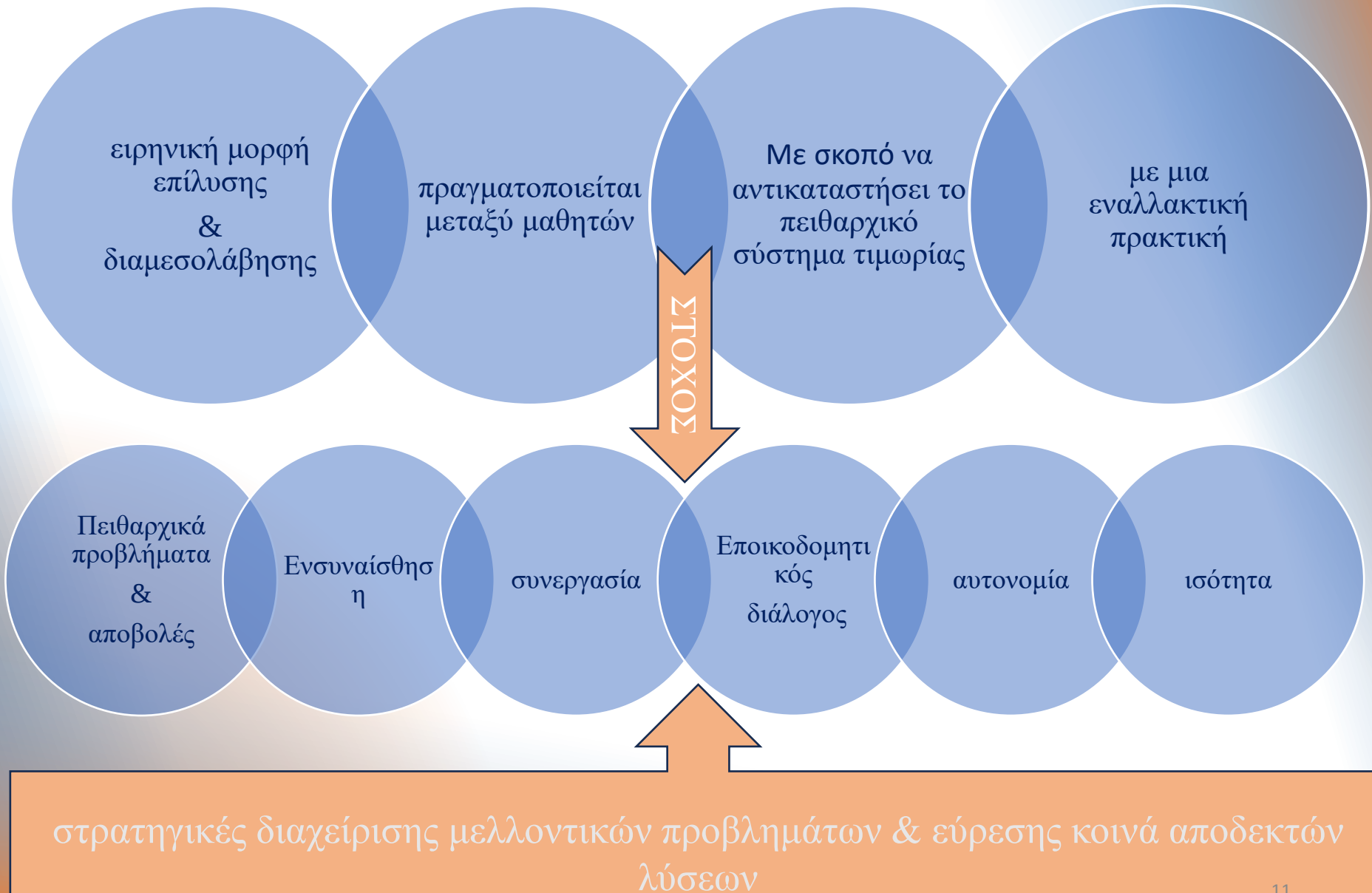
σωματικός ή άμεσος
λεκτικός
εθνικότητα, θρησκεία,
φύλο
κοινωνικός ή έμμεσος
ηλεκτρονικός
παραβίαση του
σχολικού ήθους
αταξία & απειθαρχία
παραβίαση
προσωπικών
αντικειμένων

Επιπτώσεις

θύτη
θύμα

Ψυχισμό
κοινωνική
λειτουργικότητα

Α5. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (1/6)



Α5. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (2/6)



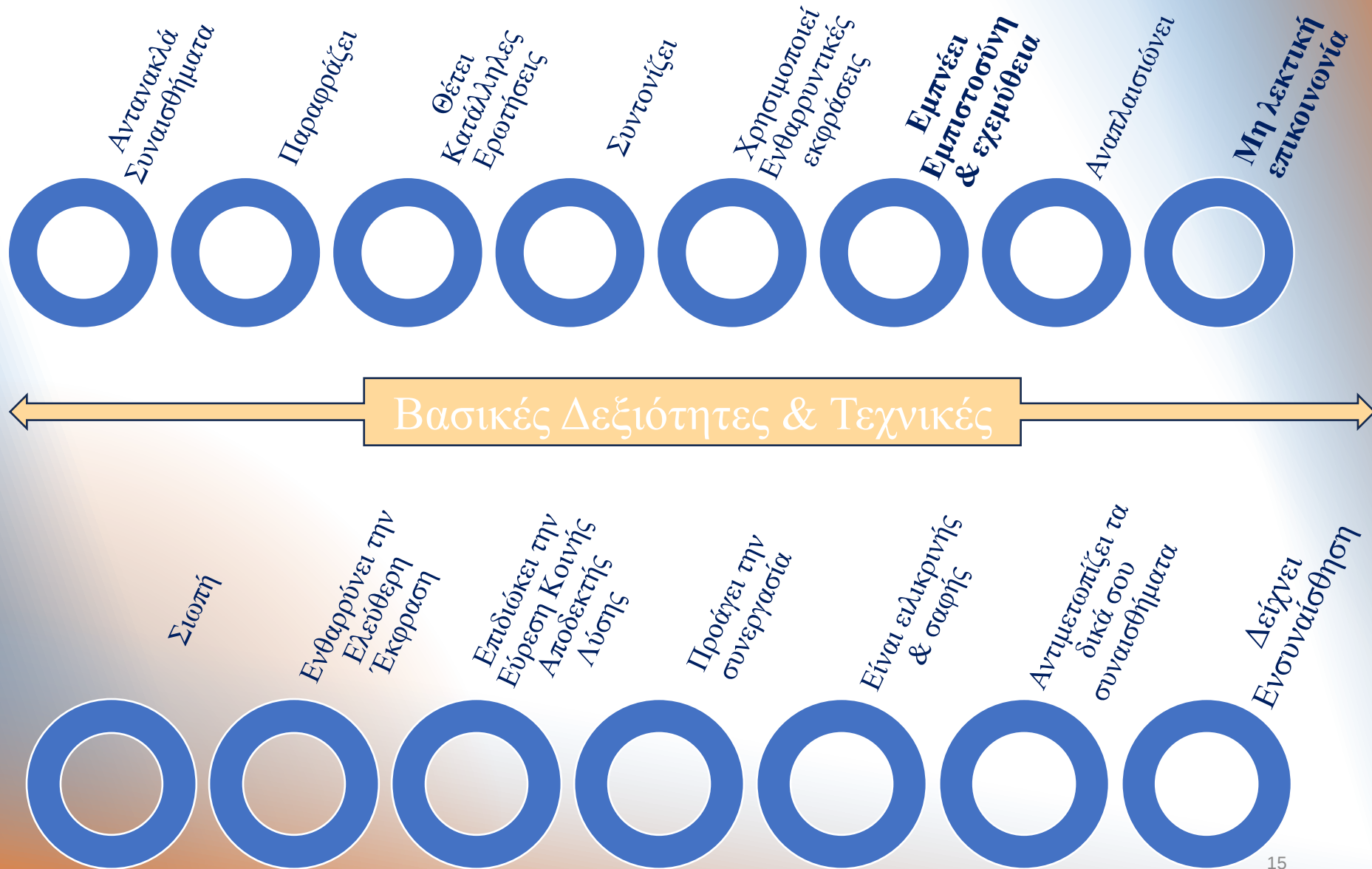
Α5. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (3/6)



Α5. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (4/6)



Α5. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (5/6)



A5. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (6/6)



**Ο Ρόλος του Συντονιστή
Εκπαιδευτικού**

Ενθαρρύνει

Επιλέγει

Συμμετέχει & ενδιαφέρεται

Συνθέτει

Αξιολογεί

Κανονίζει, ενισχύει & επιβλέπει

Παρατηρεί

Βοηθά

Λαμβάνει

Διαχειρίζεται

Διατηρεί

Εκπροσωπεί

B1. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ (1/4)

Σκοπός

- Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Σχολική Ειρηνική Διαμεσολάβηση

Περιεχόμενο

- Ολοκληρωμένο περιβάλλον eLearning αυτόνομης μάθησης για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Σχολική Ειρηνική Διαμεσολάβηση

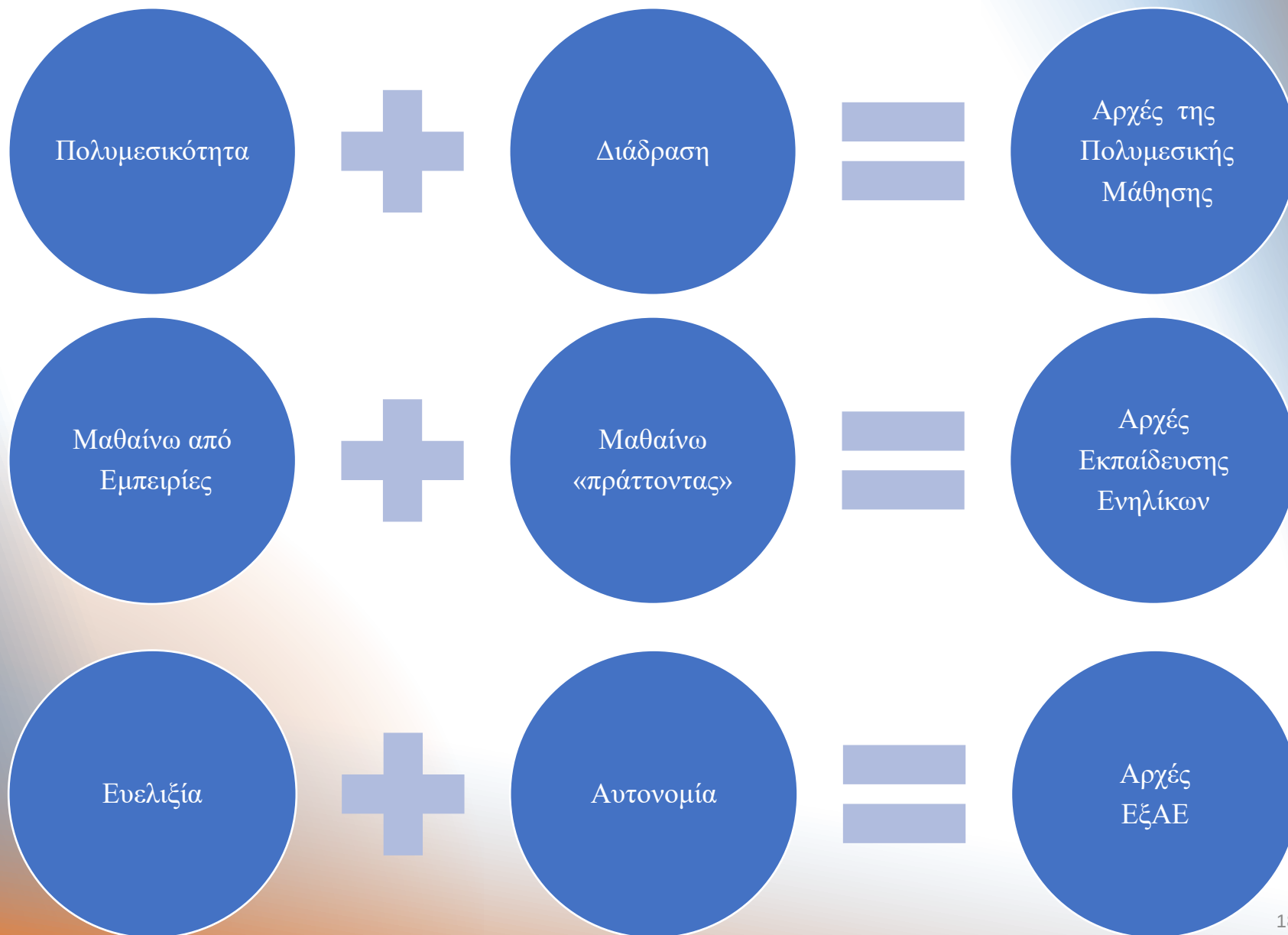
Περιλαμβάνει

Τρεις (3) θεματικές ενότητες:

- Οφέλη της Διαμεσολάβησης Συνομηλίκων
- Κλιμακούμενη Διαδικασία της Σχολικής Διαμεσολάβησης
- Δεξιότητες του Διαμεσολαβητή και Ο Ρόλος του Συντονιστή Εκπαιδευτικού



Β2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ Ε.Υ. (2/4)



B3. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ Ε.Υ. (3/4)



Active Presenter - καταγραφή & επεξεργασία οθόνης υπολογιστή



Google Forms

Google Forms – ερωτηματολόγια



H5P - διαδραστικό περιεχόμενο σε HTML5



Movie Maker – επεξεργασία βίντεο



Πλατφόρμα Chamilo – LMS (πλατφόρμα διαχείρισης Ε.Υ.)



Padlet – οργανόγραμμα παρουσίασης & οργάνωσης πληροφοριών



Pixton – διαδικτυακό εργαλείο ψηφιακής αφήγησης



Presenter Media – διαδραστική παρουσίαση υλικού



Veed.io – μετατροπή αρχείων ήχου

B3.1 ΑΡΧΙΚΗ ΟΘΟΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ^(4/4) (ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ CHAMILO)

1.

Εισαγωγικό βίντεο:
θέμα & δομή επιμόρφωσης

Βασικές οδηγίες
προγράμματος

Βίντεο: τρόπος μελέτης &
χρήσης πλατφόρμας

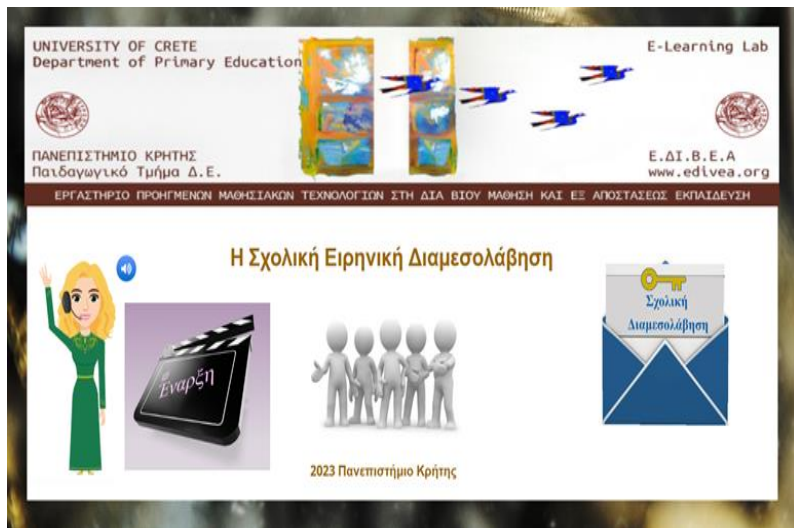
Βασικά κουμπιά πλοήγησης



Σ
χ
ε
δ
ι
ά
ζ
ο
ν
τ
α
ς

τ
ο

Ε
·
Υ
·



Διδακτική Ενότητα

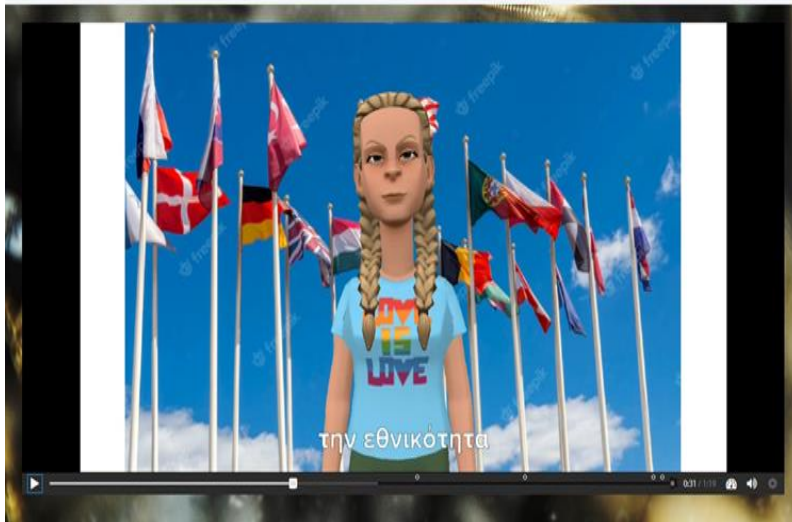
Αρχική Οθόνη

Αρχής Χωρικής Συνάφειας

Εμφάνιση κειμένου κοντά στην αναφερόμενη εικόνα



3.



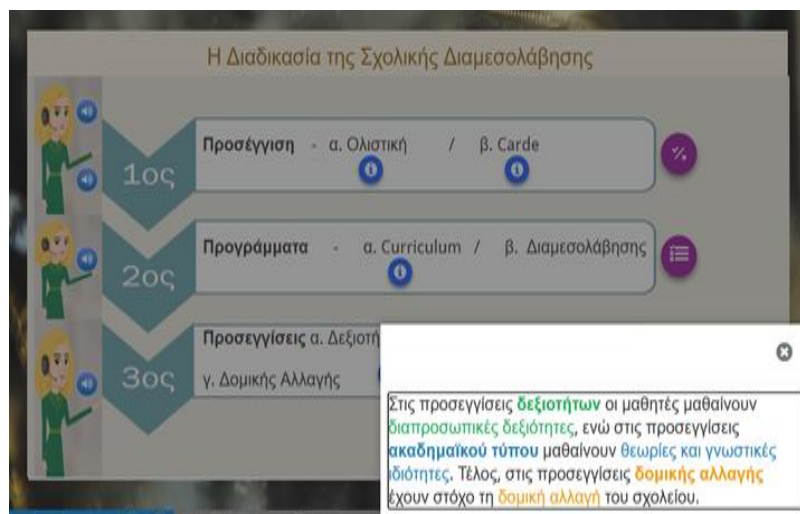
Αρχή Χρονικής Συνάφειας
ταυτόχρονη παρουσίαση λέξεων –
εικόνων

Αρχή Συνοχής

απαλλαγή περιττών οπτικών &
λεκτικών πληροφοριών



4.



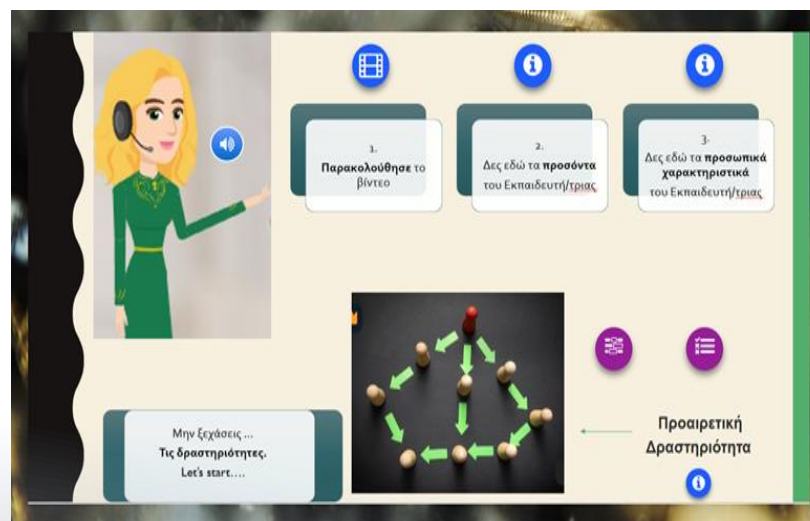
Αρχή Κατάτμησης

σύντομη παρουσίαση

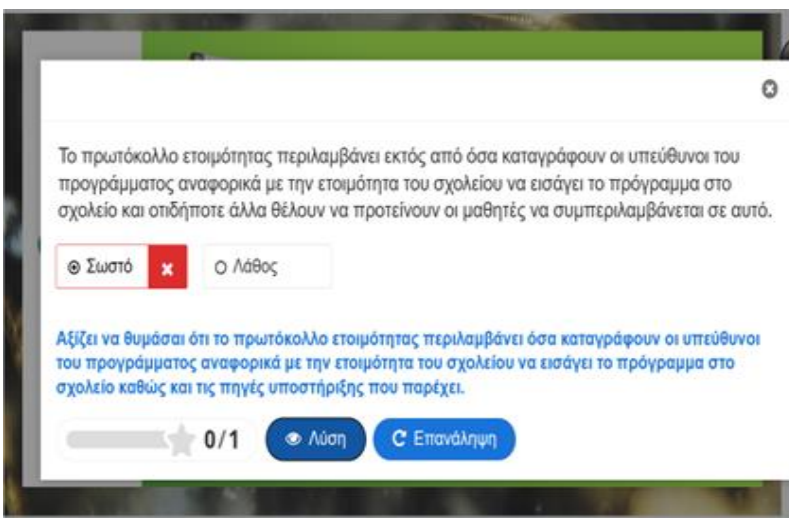
πληροφοριών σε «μπουκίτσες»

Αρχή Προσωποποίησης

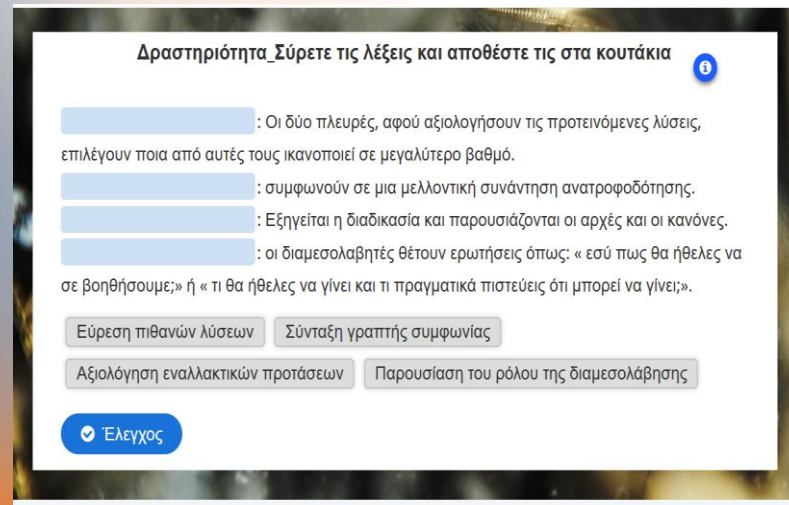
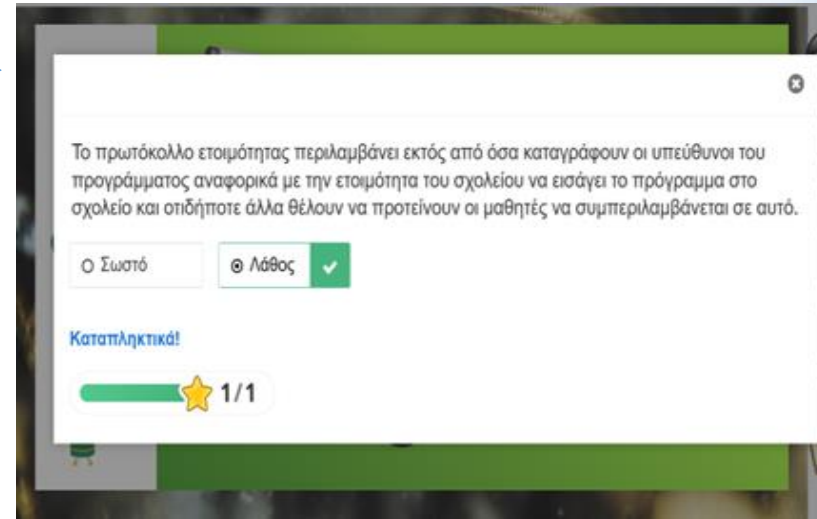
δημιουργία φιλικού ύφους



Δραστηριότητες Εμπέδωσης & Κατανόησης



Άμεση Ανατροφοδότηση



Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης στο τέλος της διδακτικής ενότητας



Σύνοψη Ενότητας

Σενάριο Διαμεσολάβησης



Βιβλιογραφία



Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Ε.Υ. (1/8)

Μεθοδολογία Έρευνας

Σκοπός

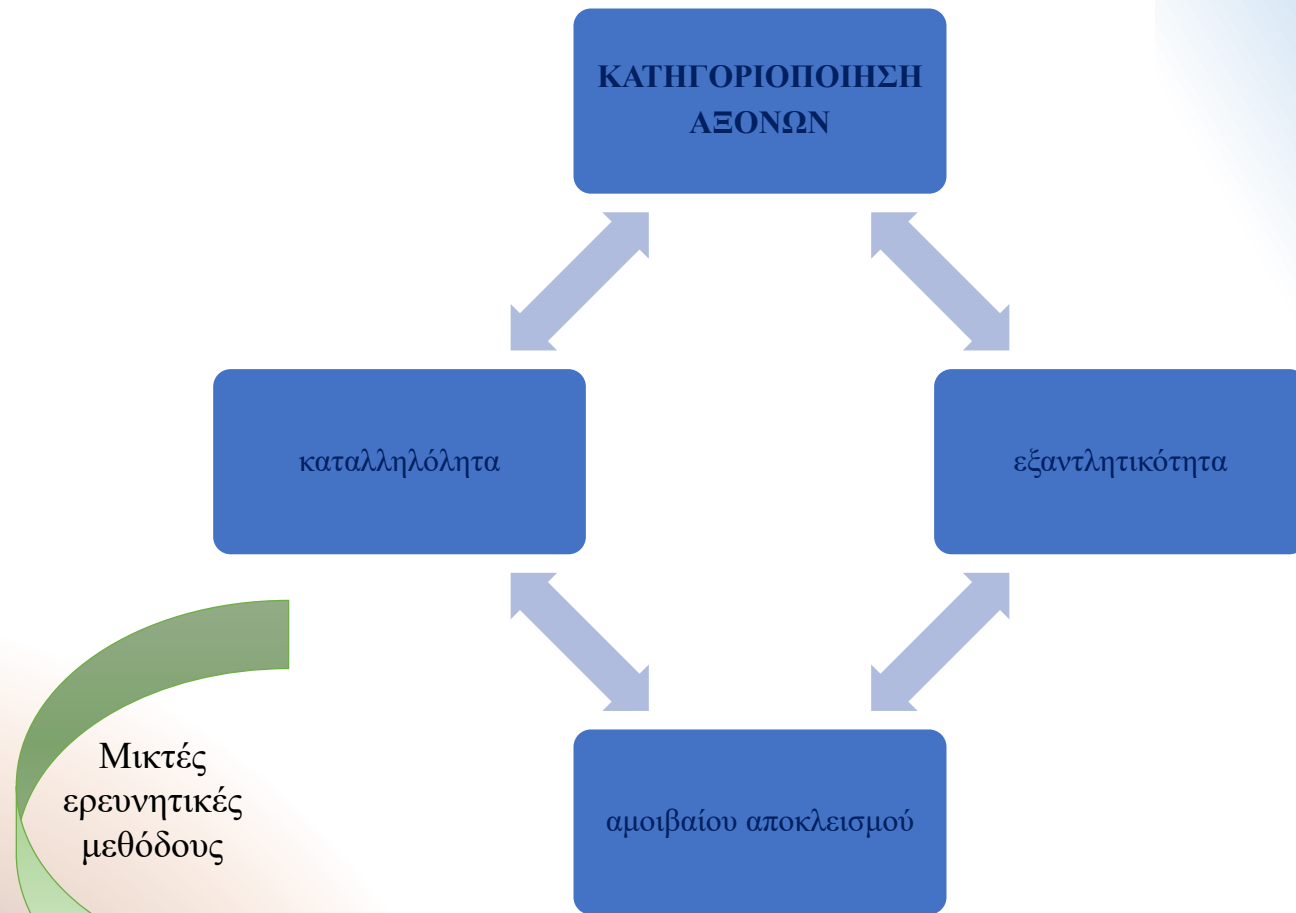
η αποτίμηση του Ε.Υ. σύμφωνα με τις απόψεις των συμμετεχόντων

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	▪ Αρχές & Μεθοδολογία της ΕξΑΕ ▪ Αρχές Πολυμεσικής Μάθησης	▪ Ποιότητα, Παρουσίαση & Ευχρηστία ▪ Μαθησιακά Αποτελέσματα ▪ επιμόρφωση σε παρόμοια εξ αποστάσεως eLearning περιβάλλοντα αυτόνομης μάθησης
	δυνατά στοιχεία προτάσεις προς βελτίωση – τροποποιήσεις	
ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΥ - ΔΕΙΓΜΑ	<u>Α ΟΜΑΔΑ</u> 3 «Κριτικοί Αναγνώστες»	<u>Β ΟΜΑΔΑ</u> 32 Εκ. Β/θμιας Εκ.
ΕΙΔΟΣ	Ποιοτική Έρευνα Ανάλυσης Περιεχομένου	Μικτή Έρευνα ποσοτική & ποιοτική
ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Ηλεκτρονικό Ερωτηματολόγιο ▪ Ανοικτού Τύπου Ερωτήσεις	Ηλεκτρονικό Ερωτηματολόγιο ▪ Κλειστού Τύπου Ερωτήσεις 5βαθμη κλίμακα Likert ▪ Ανοικτού Τύπου Ερωτήσεις (3)²⁶

ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ (2/8)

	Α ΟΜΑΔΑ	Β ΟΜΑΔΑ
ΑΝΑΛΥΣΗ	Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου	- Ποσοτική Ανάλυση Δεδομένων (SPSS) συχνότητα, ποσοστό (%), το αθροιστικό ποσοστό, μέσος όρος (Μ.Ο.) & η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) - Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου
ΜΟΝΑΔΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	Φράση	- Φράση (ερ. 20, 22) - Λέξη (ερ. 21)
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ	Βασικών Κατηγοριών (10) - Επιστημονική Συνοχή / Τεκμηρίωση του Εκπαιδευτικού Υλικού - Απλή & Κατανοητή Παρουσίαση του Γνωστικού Αντικειμένου - Ευχρηστία του Ε.Υ. - Υποστηρίζοντας & Καθοδηγώντας τον Επιμορφούμενο ενώ Μελετά - Αλληλεπίδραση Ε.Υ. με Εκπαιδευόμενο - Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευόμενου - Σκοπός / Προσδοκώμενα Αποτελέσματα - Αρχές Πολυμεσικής Μάθησης - Δυνατά Στοιχεία Εκπαιδευτικού Υλικού - Προτάσεις Βελτίωσης Εκπαιδευτικού Υλικού	Βασικών Κατηγοριών (8) - Βιβλιογραφική Τεκμηρίωση & Μελέτη του Ε.Υ. - Παρουσίαση Γνωστικού Αντικειμένου - Ευχρηστία Ε.Υ. - Αυτοαξιολόγηση - Ανατροφοδότηση - Αναστοχασμός - Μαθησιακά Αποτελέσματα - Απόψεις eLearning (ΕξΑΕ) - Δυνατά Στοιχεία - Προτάσεις Βελτίωσης

ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ – ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ (3/8)



Τριγωνοποίηση

σύγκλιση – επιβεβαίωση – αντιστοίχιση

αποτελεσμάτων

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ (4/8)

Α ΟΜΑΔΑ

ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ

1^ο ΕΕ

Το Ε.Υ. διέπεται από τις αρχές και τη μεθοδολογία της ΕξΑΕ

- επιστημονική συνοχή & τεκμηρίωση
- το γνωστικό αντικείμενο παρουσιάζεται απλά & κατανοητά
- ευχρηστία του Ε.Υ.
- υποστήριξη & καθοδήγηση εκπαιδευόμενου ενώ μελετά
- αλληλεπίδραση Ε.Υ. με εκπαιδευόμενο
- εκπαιδευόμενος αυτοαξιολογείται

2^ο ΕΕ

Το Ε.Υ. έχει δημιουργηθεί σύμφωνα με τις Αρχές της Πολυμεσικής Μάθησης

- τμηματική παρουσίαση
- διαδραστικές δραστηριότητες ανατροφοδότησης
- σαφείς οδηγίες / ύπαρξη στοιχείων επισημάνσης
- εύχρηστο περιβάλλον

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ (5/8)

Β ΟΜΑΔΑ

ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3^ο ΕΕ

**Ποιότητα - παρουσίαση - ευχρηστία
του Ε.Υ.**

- συμφωνία σε μεγάλο βαθμό παράθεσης πληροφοριών & βιβλιογραφίας
- πηγές
- ικανοποιητική πυκνότητα πληροφοριών
- εύκολος και εύχρηστος τρόπος παρουσίασης

4^ο ΕΕ

Μαθησιακά αποτελέσματα του Ε.Υ.

- δραστηριότητες προς ενθάρρυνση της αυτοαξιολόγησης & άμεσης ανατροφοδότησης
- προσφέρεται γνώση για χρήση στη σχολική μονάδα:
 - - οφέλη και την κλιμακούμενη διαδικασία
 - - τις δεξιότητες του διαμεσολαβητή
 - - τεχνικές του διαμεσολαβητή μαθητή
 - - ρόλο του συντονιστή εκπαιδευτικού

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ (6/8)

Β ΟΜΑΔΑ

ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

5^ο ΕΕ

παρόμοια επιμορφωτικά
σεμινάρια σε εξ αποστάσεως
elearning προγράμματα
αυτόνομης μάθησης

- αρκετά μεγάλος αριθμός απάντησε θετικά
- αποτελεσματική παρουσίαση γνωστικού αντικειμένου
- αυτονομία – ευελιξία

6^ο ΕΕ

δυνατά στοιχεία του Ε.Υ.

- πολυμεσική παρουσίαση
- ελκυστικό – διαδραστικό περιβάλλον
- γνησιότητα & θέμα
- ΔΥΝΑΜΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ!

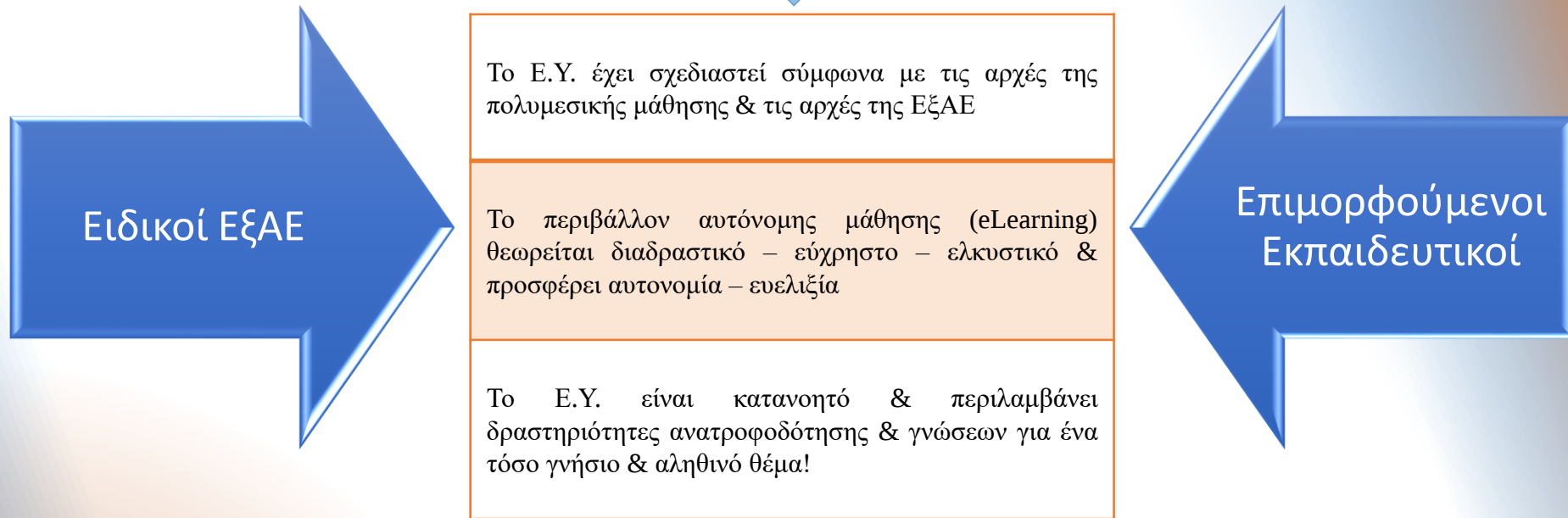
7^ο ΕΕ

προτάσεις βελτίωσης Ε.Υ.

- προσθήκη προσομοίωσης
- πιστοποιητικό παρακολούθησης

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (7/8)

Θετική εκτίμηση του Ε.Υ.



Τα αποτελέσματα της παρούσας εργασίας συμφωνούν:

- ❑ Αναστασιάδη (2014) - ευελιξία στον ρυθμό, στον χρόνο και στο χώρο μάθησης.
- ❑ Ραλλιά και Αναστασιάδη (2015) - σχετικά με την δημιουργία ενός διαδραστικού υλικού στην ΕξΑΕ – σημαντικό ρόλο η ευχρηστία, η διαδραστικότητα και η κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού από την πλευρά του εκπαιδευόμενου.
- ❑ Αναστασιάδη και Μανούσου (2017) – συσχέτιση Ε.Υ. και αυτονομία, ανατροφοδότηση και υποστήριξη του επιμορφούμενου

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

- μικρό δείγμα (32)
- εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Αργολίδας & Θεσσαλονίκης
- χωρίς δυνατότητα γενίκευσης για όλους τους εκπαιδευτικούς / σχολεία / βαθμίδες

ΑΛΛΑ
παρουσιάζονται ενδείξεις και
τάσεις

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ

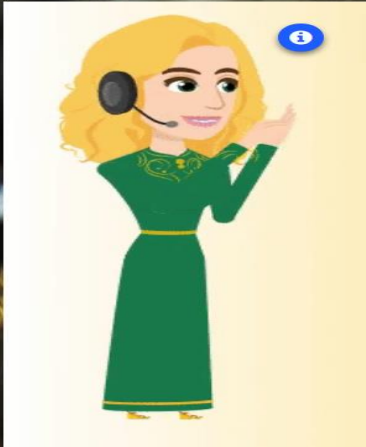
- παρουσιάζεται μία πρώτη τάση αναφορικά με το εξεταζόμενο ζήτημα της παρούσας εργασίας
- δυνατότητα βελτίωσης

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- έρευνα για τις αντιλήψεις των μαθητών διαμεσολαβητών - σύγκριση αποτελεσμάτων
- έρευνα σε μαθητές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- κλιμάκωση των συγκρούσεων βήμα προς βήμα & πρακτική εφαρμογή της σχολικής ειρηνικής διαμεσολάβησης
- αξιοποίηση & επέκταση της παρούσας έρευνας



ΤΕΛΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ



ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Καταπληκτικά!

Έφτασες στο τέλος της 3ης διδακτικής ενότητας. Ελπίζω να απολάυσεις το ταξίδι της Σχολικής Ειρηνικής Διαμεσολάβησης.

Εγώ, η **Ιθάκη**, εύχομαι να έχεις πάντα τη διάθεση, την επιμονή και το σθένος να παρακολουθείς αντίστοιχα προγράμματα, ώστε να ολοκληρώνεις και φυσικά να αρπάζεις την ευκαιρία να τα εφαρμόζεις στη σχολική κοινότητα



Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας
Ανθία Λαφάρα