

Σχεδιασμός, υλοποίηση, αποτίμηση εκπαιδευτικού υλικού με τη μέθοδο της ΕΞΑΕ για τη διδασκαλία της μυθολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, σε μαθητές Γ' Δημοτικού: "Ο Ηρακλής"

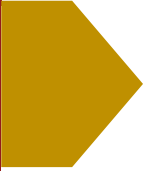
Νύκταρη Χαριτωμένη



Επιτροπή Κρίσης ΔΕ

Κωτσίδης Κωνσταντίνος Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης & Καθηγητής – Σύμβουλος ΕΑΠ	Αναστασιάδης Παναγιώτης Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης & Καθηγητής – Σύμβουλος ΕΑΠ	Κελεσίδης Ευάγγελος Καθηγητής – Σύμβουλος ΕΑΠ
--	--	--

Ρέθυμνο, 2025



Ευχαριστίες

Στην τριμελή επιτροπή επίβλεψης

- κ. Αναστασιάδη Παναγιώτη
- κ. Κωτσίδα Κωνσταντίνο
- κ. Κελεσίδα Ευάγγελο

Στους υπεύθυνους αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού και της μεθοδολογίας της έρευνας

- κ. Γιαννενάκη Κωνσταντίνο
- κ. Στρατικόπουλο Κωνσταντίνο

Στους συμμετέχοντες της έρευνας

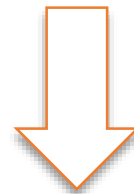
Στην οικογένεια μου

1. Σκοπός

Σχεδιασμός

Υλοποίηση

Αποτίμηση



Εκπαιδευτικού υλικού με τη μέθοδο της ΕΞΑΕ, για τη διδασκαλία της ενότητας του Ηρακλή στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας της Γ' Δημοτικού

2. Συνεισφορά της διπλωματικής

- **Δημιουργία** ενός καινοτόμου, **διαδραστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος** που κάνει την εκμάθηση της Ιστορίας πιο:
 - Εύκολη
 - Ενδιαφέρουσα
 - Ελκυστική για τα παιδιά
- **Παρουσίαση** των 12 Άθλων του Ηρακλή μέσω πολυμορφικών τεχνικών, συμβάλλοντας στην **ενσωμάτωση** νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της Ιστορίας στο Δημοτικό

3. Ερευνητικά Ερωτήματα

1^ο Ερευνητικό Ερώτημα

Υιοθετεί το εκπαιδευτικό υλικό μεθόδους και αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

2^ο Ερευνητικό Ερώτημα

Έχει διαμορφωθεί το εκπαιδευτικό υλικό ακολουθώντας τις προτάσεις της Πολυμεσικής Μάθησης;

4. Δομή της εργασίας

1. Θεωρητικό Πλαίσιο



- Σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΕΞΑΕ)
- Το Εκπαιδευτικό υλικό στην ΕΞΑΕ
- Το γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας

2. Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.)



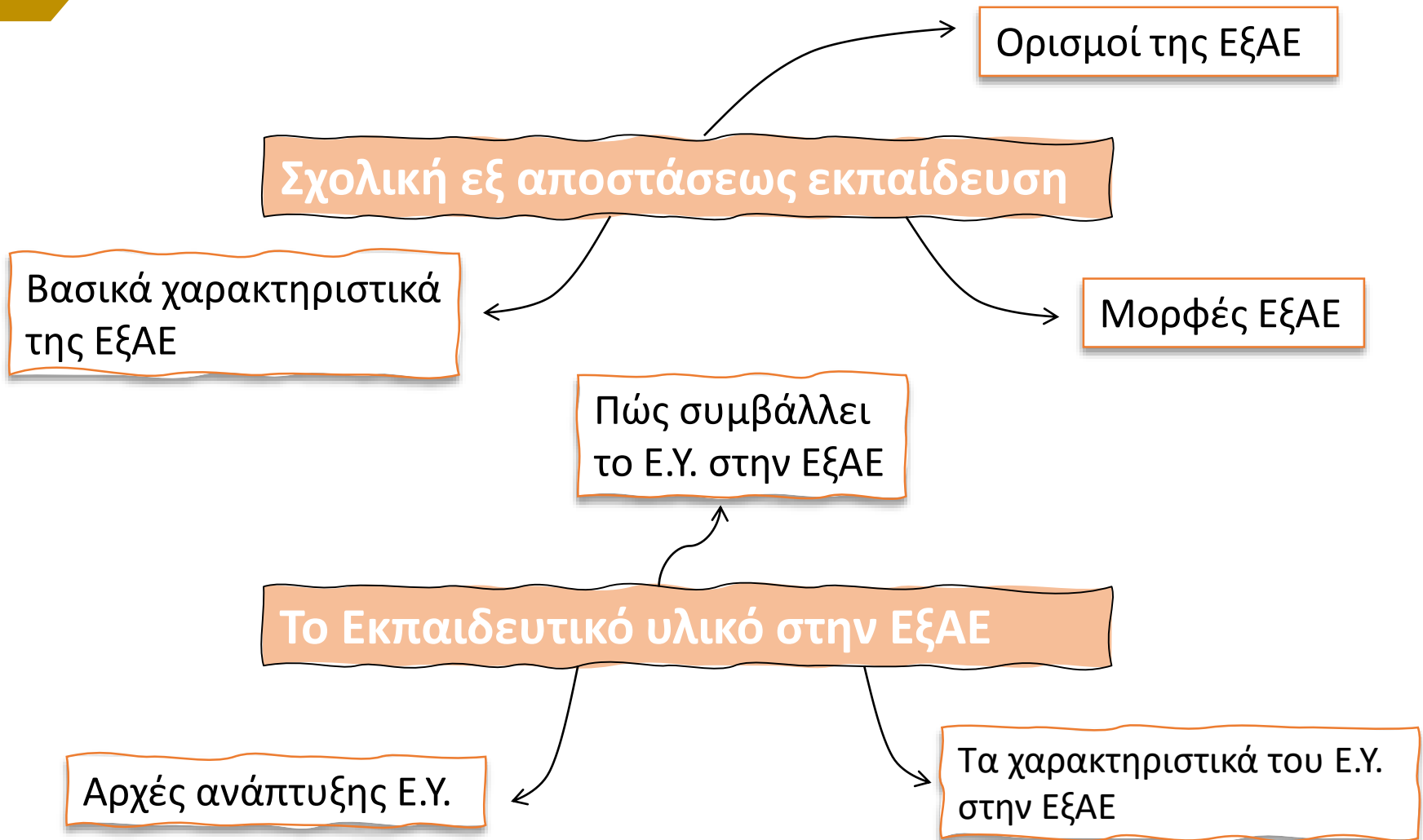
- Σχεδιασμός, Υλοποίηση – Περιγραφή του Εκπαιδευτικού Υλικού

3. Αποτίμηση Ε.Υ.



- Μεθοδολογία έρευνας
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Συμπεράσματα & Περιορισμοί έρευνας
- Προτάσεις για μελλοντική έρευνα

5. Θεωρητικό Πλαίσιο 1/2



5. Θεωρητικό Πλαίσιο 2/2

Η διδασκαλία της ελληνικής μυθολογίας
στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Ο Ηρακλής

Το γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας

Οι 12 άθλοι του Ηρακλή

Οι στόχοι των μαθημάτων

6. Παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό 1/4

Σκοπός

Σκοπός του Ε.Υ. είναι να γνωρίσουν, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' τάξης, τους 12 άθλους του Ηρακλή, μέσα από ένα διαδραστικό και παιγνιώδες περιβάλλον.

6. Παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό 2/4

Περιεχόμενα



1η Δ.Ε. Το λιοντάρι της Νεμέας

2η Δ.Ε. Η Λερναία Ύδρα και ο κάπρος του Ερύμανθου

3η Δ.Ε. Το ελάφι με τα χρυσά κέρατα, οι Στυμφαλίδες
όρνιθες, οι στάβλοι του Αυγεία

4η Δ.Ε. Κι άλλοι άθλοι

5η Δ.Ε. Ο Κέρβερος του Άδη και τα χρυσά μήλα των
Εσπερίδων

Σύνδεση με Chamilo: [My Edivea - Edivea - Οι Άθλοι του Ηρακλή](#)



6. Παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό 3/4

Αρχές ανάπτυξης

Αρχές Πολυμεσικής Μάθησης Mayer

- Πολυμεσική Αρχή
- Αρχή της Προπαίδευσης
- Αρχή της Σηματοδότησης
- Αρχή της Χωρικής Γειτνίασης
- Αρχή της Χρονικής Γειτνίασης
- Αρχή της Τμηματοποίησης
- Αρχή της Προσωποποίησης
- Αρχή του Πλεονασμού
- Αρχή της Συνοχής
- Αρχή της Τροπικότητας
- Αρχής της Φωνής
- Αρχής της Εικόνας (του αφηγητή)

Μοντέλο West & Λιοναράκη

Αρχές Holmberg

6. Παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό 4/4

Τεχνολογικά εργαλεία δημιουργίας



**BOOK
CREATOR**



7. Μεθοδολογία

Είδος έρευνας

Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου

Χρονική περίοδος έρευνας

Ιούνιος – Νοέμβριος 2024

Μεθοδολογία δειγματοληψίας

Σκόπιμη δειγματοληψία

Μέσα συλλογής δεδομένων

Ερωτηματολόγιο ανοιχτών ερωτήσεων, αξιοποιούνται από Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.

Δείγμα έρευνας

3 Ειδικοί στην ΕΞΑΕ

Επεξεργασία δεδομένων

Μονάδα ανάλυσης η περίοδος –
10 Ερευνητικοί άξονες

8. Αποτελέσματα - Κύρια ευρήματα 1/3

Το Ε.Υ. χαρακτηρίζεται από:

- Επιστημονική **συνοχή** και επαρκή βιβλιογραφική **τεκμηρίωση**
- Ιδιαίτερα αποτελεσματική **παρουσίαση**
- **Σαφήνεια** σκοπού και μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Επαρκείς υποστήριξη και **καθοδήγηση** στον εκπαιδευόμενο
- Εφαρμογή **αρχών** πολυμεσικής μάθησης
- **Φιλικό** ύφος και ισορροπημένη γλώσσα
- Εύκολη **πλοήγηση**
- **Πολυμέσα** (εικόνες, βίντεο, κείμενα)
- Προσφορά δυνατότητας **περαιτέρω μελέτης** και **αναστοχασμού**
- Ενθάρρυνση έκφρασης **απόψεων**, **κριτικής σκέψης** και **συναισθηματικής** εμπλοκής

8. Αποτελέσματα - Κύρια ευρήματα 2/3

Δυνατά σημεία

- Σαφήνεια
- Δημιουργικότητα
- Πολυμεσική προσέγγιση
- Φιλική διεπαφή
- Διαδραστικές δραστηριότητες

8. Αποτελέσματα - Κύρια ευρήματα 3/3

Προτάσεις βελτίωσης

- Προσθήκη δραστηριοτήτων που προάγουν τη **συνεργατικότητα**
- Παροχή **εξατομικευμένης** υποστήριξης
- Επέκταση του **δείγματος** σε μελλοντικές έρευνες

9.Συμπεράσματα 1/4

1^ο Ερευνητικό ερώτημα

Το εκπαιδευτικό υλικό διέπεται από τις αρχές και τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- ✓ Σαφή και επιστημονικά τεκμηριωμένο περιεχόμενο
- ✓ Πολύπλευρη προσέγγιση
- ✓ Υποστήριξη της κριτικής σκέψης

- x Έλλειψη δραστηριοτήτων που προάγουν την ομαδικότητα και τη συνεργατική μάθηση

9.Συμπεράσματα 2/4

2^ο Ερευνητικό ερώτημα

Το εκπαιδευτικό υλικό διέπεται από τις αρχές της πολυμεσική μάθησης

- ✓ Επεξηγηματικά σχόλια
- ✓ Σαφές οδηγίες
- ✓ Χρήση πολυμέσων (κείμενα, εικόνες, βίντεο)
- ✓ Φιλικό ύφος

9.Συμπεράσματα 3/4

Περιορισμοί έρευνας

- ☐ Μικρό δείγμα συμμετεχόντων
- ☐ Δεν πραγματοποιήθηκε με συμμετέχοντες εν ενεργεία εκπαιδευτικούς
- ☐ Δεν πραγματοποιήθηκε παρέμβαση σε σχολική τάξη

9.Συμπεράσματα 4/4

Προτάσεις για περαιτέρω έρευνα

- Αξιολόγηση του Ε.Υ. από μαθητές
- Μεγαλύτερο δείγμα έρευνας και άγνωστο προς τον ερευνητή
- Συγκριτική αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων από δύο διαφορετικές διδακτικές παρεμβάσεις



Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας

